

Ársskýrsla Framhaldsskólans í Mosfellsbæ fyrir 2010

Inngangur

Uppbyggingarstarf Framhaldsskólans í Mosfellsbæ hélt áfram á árinu 2010 og sem fyrr var megináherslan á að byggja upp skólastarfið og koma hugmyndafræði skólans og stefnu í framkvæmd. Uppbyggingarstarfið skiptist í tvo meginhluta, þróun kennsluhátta annars vegar og innleiðingu nýrra laga um framhaldsskóla hins vegar. Áherslupunkturarnir í þróun kennsluhátta snúast um verkefnaþætti kennsluaðferðir og leiðsagnarmat sem fléttast saman við kennsluaðferðirnar. Þróunarvinnan sem tengist innleiðingu nýrra laga fólst einkum í uppbyggingu námsbrauta og áfangalýsinga. Á vorönn voru nemendur rúmlega 90 og á haustönn voru þeir um 150. Starfsmenn voru 18 í rúmlega 12 stöðugildum.

Nemendur

Meirihluti nemenda á haustönninni er búsettur í Mosfellsbæ eða Kjalarnesi, eða rúm 58,2% og um 58,9% nemenda er yngri en 18 ára. Kynjahlutfall er nokkurn veginn í jafnvægi, en þó voru strákar svolítið fleiri, eða um 53%.

Nemendur skólans glíma margir við námsörðugleika og hafa töluvert brotinn námsferil að baki. Þetta er mikil áskorun í kennslunni, en kennsluaðferðir skólans sem eru verkefnaþætti styðja ágætlega við marga þessa nemendur og auðveldar þeim að ná góðum tókum á náminu. Kennsluhættir skólans virðast henta vel breiðum hópi nemenda, en til viðbótar var ákveðið að veita þeim nemendum sem verst eru staddir sérstakan stuðning þar sem þeir eru aðstoðaðir við verkefnavinnu og skipulag.

Brottfall var mikið á önninni eða um 24% miðað við brottfall innan annar (mismunur skráðra eininga og eininga „í próf“). Skýringa á þessu mikla brottfalli er að leita í samsetningu nemendahópsins.

Samstarfsverkefni skólans og Reykjalundar hélt áfram á haustönninni. Tildrögin að verkefninu eru að á Reykjalundi er í undirbúningi að koma af stað göngudeildum. Í stað þess að sjúklingar dveljist á Reykjalundi á meðan á meðferð stendur, eru áætlanir um að skipuleggja göngudeildir þar sem sjúklingar koma á Reykjalund 2-3 sinnum á meðan á meðferð stendur (u.þ.b. 12 vikur), en eru að öðru leyti heima. Hlutverk skólans í verkefninu er að leggja til kennslukerfi og aðstoð við starfsmenn Reykjalundar við að skipuleggja kennslu og samskipti við sjúklinga. Einnig mun skólinn sjá um að kenna þátttakendum á kennslukerfið. Mikill áhugi er á því hjá báðum aðilum að halda áfram með þetta verkefni. Engar fjárveitingar voru til verkefnisins á árin 2009-2010, en þrátt fyrir hefur verkefninu verið haldið gangandi. Mikilvægt er að verkefnið fái lágmarksfjárframlög á næstu árum til þess að mögulegt verði að halda því áfram.

Nám

Boðið er upp á nám á 6 námsbrautum í skólanum, þ.e. nám á almennri braut, listabraut, íþrótt- og lýðheilsabraut, félags- og hugvísindabraut og náttúruvísindabraut. Auk þess var sett á fót starfsbraut fyrir fatlaða nemendur á haustönninni. Námsframboðið er í samræmi við áherslur skóla og ráðuneytis og er nokkuð fjölbreytt, en áhugi er á því innan skólans að þróa nám sem leggur minni áherslu á bóknám en meiri á verklega þætti og handverk.

Kennsla

Kennsluhættir skólans eru í aðalatriðum þannig að notaðar eru fjölbreyttar verkefnamiðaðar kennsluaðferðir og leiðsagnarmat og stundataflan er brotin upp með verkefnatímum þar sem kennarar eru til taks og nemendur stjórna sjálfir í hvaða verkefnatíma þeir mæta. Kennsluaðferðirnar miða að því að nemendur séu virkir þátttakendur í náminu sínu og tileinki sér námsefnið í gegnum verkefni sem þeir vinna. Áhersla er síðan lögð á að leiðsagnarmatið leiði nemendur áfram og hjálpi þeim að bæta árangur sinn. Skipulag kennslunnar og kennsluhættir reyndust í öllum meginatriðum vel. Nánari útfærsla og minni breytingar voru ræddar á vikulegum fundum starfsmanna og ákvarðanir teknar jafnóðum um breytingar. Kennarar skólans eru vel menntaðir og kraftmiklir, og mikil orka felst í þeim áhuga og frumkvöðlaanda sem ríkir í skólanum.

Stjórnun

Í stjórnun skólans er lögð áhersla á að stefnu skólans sé fylgt og að starfið sé vel skipulagt. Einnig er áhersla á að beita lýðræðislegum starfsaðferðum við stjórnun þar sem haft er að leiðarljósi að finna jafnvægi milli jafningjasamstarfs og leiðbeinandi leiðtogahlutverks. Uppbygging gæðakerfis skólans miðar að því að það sé altækt og umbótamiðað. Í áætlun um innra mat er gerð grein fyrir þeim þáttum sem hafa verið og verða metnir, sjá vef skólans, www.fmos.is.

Fjármál, rekstur, aðbúnaður

Stefnt er að því að halda fjárhagslegri stöðu skólans í jafnvægi á hverjum tíma þ.e. að kostnaður við rekstur skólans fari ekki fram úr fjárheimildum sem honum eru ætlaðar á fjárlögum. Þetta markmið náðist í meginatriðum á árinu 2010.

Nýting starfskrafta var góð á haustönninni miðað við stærð skólans og var meðalhópastærð um 22 nemendur og fermetrar á nemanda eru rúmlega 5.

Samstarf við aðra. Skólinn er í samstarfi við ýmsa aðila í Mosfellsbæ, s.s. grunnskóla bæjarins, íþróttafélagið, tónlistarskólann, myndlistarskólann, leikfélagið og Hestamannafélagið Hörð. Á næstu misserum verður þetta samstarf þróað áfram. Hugmyndir um samstarf við aðra framhaldsskóla hafa verið ræddar innan skólans og áhugi er fyrir því að koma á samstarfi í þeim tilgangi að auðvelda framboð á efstu áföngum, sem gjarnan eru fámennir.